Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2025.07.11 10:05:42 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет управления, экономики и права

Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры
политологии и политического управления
Протокол от «18» ноября 2024 г. № 3

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Организационный менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 «Социологические исследования в менеджменте»

38.03.02 Менеджмент

Формы обучения – очная, очно-заочная

Год набора – 2025

Воронеж, 2024

Автор–составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры
политологии и политического управления

Лаптева Ю.И.

Заведующий кафедрой
политологии и политического управления,
профессор, доктор политических наук

Слинько А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02«Социологические исследования в менеджменте» одобрена на заседании кафедры политологии и политического управления. Протокол от «18» ноября 2024 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины....30
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..31
7.1. Основная литература....31
7.2 Дополнительная литература....31
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация....31
7.4. Интернет-ресурсы 32
7.5 Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.02 «Социологические исследования в менеджменте» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименованиеэтапа освоения компетенции
ПКс-5	Способен применять в профессиональной деятельности методы планирования и прогнозирования для повышения конкурентоспособности организации	ПКс-5.1	Способность к критическому восприятию и системному анализу социологическойи естественно-научной информации дляформирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному обеспечению	ПКс-5.1	*На уровне знаний:* социальная система, свойства социальных систем, социальные группы, социальные процессы, социальные ценности, социальная мобильность, методы социологических исследований
		На уровне умений: применять принципы системного подхода к анализу общества, критически анализировать социальные системы с точки зрения наличия и изменения ихсвойств
		На уровне навыков: применять системный подход для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.02 «Социологические исследования в менеджменте»** относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1.дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Организационный менеджмент».

Для очной формы обучения:

Общий объем контактной работы по дисциплине – 36/27(акад./астр.час.), самостоятельной работы 36/27. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ, что составляет 72 акад.ч./ 54 астр.ч.

Для очно-заочной формы обучения:

Общий объем контактной работы по дисциплине – 22/16,5(акад./астр.час.),

самостоятельной работы 50/37,5. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ, что составляет 72акад.ч./ 54 астр.ч.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общее количество академических и астрономических часов, выделенных наконтактную работу с преподавателем:

Для очной формы обучения

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час./астр.час.**								
		Всего	**Семестр**							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***36/27***			***36/27***					
лекционного типа (Л)		***16/12***			***16/12***					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***20/15***			***20/15***					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***36/27***			***36/27***					
Промежуточная аттестация	**форма**	***Зачет***			***Зачет***					
	час.									
Общая трудоемкость (акад.час./астр.час./з.е.)		***72/54/2***			***72/54/2***					

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

Для очно-заочной формы обучения

Таблица 1.2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час./астр.час.**									
		Всего	**Семестр**								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***22/16,5***		***22/16,5***							
лекционного типа (Л)		***10/7,5***		***10/7,5***							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***12/9***		***12/9***							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***50/37,5***		***50/37,5***							
Промежуточная аттестация	**форма**	***Зачет***		***Зачет***							
	час.										
Общая трудоемкость (акад.час./астр.час./з.е.)		***72/54/2***		***72/54/2***							

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	Конс.		
Тема 1	Предмет и основные понятия социологии.	8	2/0		2/0		4	Д
Тема 2	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.	8	2/0		2/0		4	О, Э
Тема 3	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.	8	2/0		2/0		4	О
Тема 4	Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.	8	2/0		2/ 0		4	О
Тема 5	История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.	8	2/0		2/0		4	Т
Тема 6	Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.	8	2/0		2/0		4	О, Д

Тема 7	Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.	12	2/0		4/0		6	О, Э
Тема 8	Методы социологического исследования в менеджменте.	12	2/0		4/0		6	ПР, О
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**16/0**		**20/0**		**36**	

формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), презентация (ПР), эссе (Э), тестирование (Т)

Для очно-заочной формы обучения

Таблица 2.2

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, акад.час.**						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**Конс**		
Тема 1	Предмет и основныепонятия социологии.	12	2/0				10	Д
Тема2	Формирование системного подходак социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.	12	2/0				10	О, Э
Тема3	Формирование системного подходак социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.	14	2/0		2/0		10	О

Тема4	Формирование системного подходак социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.	10	2/0		2/0		6	О
Тема5	История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.	8	2/0		2/0		4	Т
Тема6	Социализаци яличности. Социальный статуси социальные роли.	6			2/0		4	О, Д
Тема7	Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация Системы социальной стратификации.	4			2/0		2	О, Э
Тема 8	Методы социологическог о исследования в менеджменте.	6			2/0		4	ПР, О
Промежуточнаяаттестация								зачет
Всего:		***72***	***10/0***		***12/0***		***50***	

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия социологии.

Понятие и предмет социологии. Социальные отношения, социальные группы, социальные институты, социальные процессы, социальные ценности.

Тема 2. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.

Общая характеристика первого этапа. Позитивизм. О. Конт. Вклад О. Конта в социологию. Социальная статика. Социальная динамика. Г. Спенсер: вклад в социологию, биологические методы. Г. Спенсер: общественные подсистемы. Военное и индустриальное общества. К. Маркс: формационный подход. Формационный подход и теория отрицания отрицания. М. Вебер: отказ от позитивизма, разработка новой методологии. М. Вебер: теория социального действия, теория социальной стратификации, теория политического господства. Э. Дюркгейм: теория социальной солидарности. Общества с нормальной и патологической солидарностью. Общества с механической и органической солидарностью.

Тема 3. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.

Общая характеристика второго этапа. Сущность системного подхода. Структуралистский конструктивизм и концепция Т. Парсонса. Исторические условия формирования психологического направления. Ч. Кули и концепция «зеркального Я». Г. Лебон и система поведения толпы. Г. Тард и теория подражания. Символический интеракционизм: Дж. Мид и наследие М. Вебера. Социологическая феноменология.

Тема 4. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.

Общая характеристика третьего этапа. Э. Фромм и гуманистический психоанализ. Антагонизм человеческих потребностей и его последствия. Теория социального обмена: взаимосвязь с теорией социального действия. Принципы теории социального обмена. Теория рационального выбора. Дилемма узника как иллюстрация теории рационального выбора. Структуралистский конструктивизм как интегральный подход.

Тема 5. История социологической методологии как основа системной сущности современной социологии.

Общая характеристика социологических методологий. Жизнеспособность теорий прогрессивного развития общества. Субъективный и объективный подходы к социологии. Позитивистские и непозитивистские методы. Интегральные методы. Системный подход.

Тема 6. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Понятие социализации. Подходы к социализации личности (Т. Парсонс, Ю. Хабермас). Институты социализации, агенты социализации, девиантное поведение. Ресоциализация, десоциализация. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Понятие социальной роли. Соотношение социальной роли и социального статуса. Виды социальных ролей. Проблемы реализации социальных ролей.

Тема 7. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Большие, средние, малые и микрогруппы. Формальные и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Организованные, неорганизованные и слабо организованные группы. Ин-группы и аут-группы. Референтные группы. Понятие социальной мобильности. Подходы к социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин). Причины социальной мобильности. Показатели социальной мобильности. Формы социальной мобильности. Понятие и критерии социальной стратификации. Ресурсы власти. Системы социальной стратификации (рабская, клановая, кастовая, сословная, классовая).

Тема 8. Методы социологического исследования в менеджменте

Понятие социологического исследования. Социальная проблема. Генеральная совокупность. Репрезентативная выборка. Этапы социологического исследования. Методы социологического исследования. Качественные методы. Количественные методы. Смешанные методы. Правила проведения социологического опроса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02«Социологические исследования в менеджменте» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет и основныепонятия социологии.	Дискуссия

Формирование системного подходак социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.	Опрос, эссе
Формирование системного подходак социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.	Опрос
Формирование системного подходак социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологическиенаправления.	Опрос
История социологической методологии как основа системнойсущности современной социологии.	Тест
Социализацияличности. Социальный статуси социальные роли.	Опрос, дискуссия
Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация Системы социальной стратификации.	Опрос, эссе
Методы социологического исследования в менеджменте.	Опрос, презентация

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет и основные понятия социологии.

Форма текущего контроля - дискуссия.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность основных социологических понятий, характеризующих внутренние взаимосвязи и структурные элементы социологии: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
2. Проведите критический анализ современных социальных ценностей в России и в мире.

Дискуссия по теме «Социальные ценности».

Проведите критический анализ социальных ценностей в рамках обсуждения следующих вопросов:

1. Какая система ценностей исторически сложилась в России?
2. Какими были доминирующие ценности в Российской империи и при СССР?
3. Провела ли современная российская элита критическое осмыслениеисторических российских ценностей?
4. В чём суть трансформации российской системы ценностей на основе новойконфигурации социальных отношений в рамках происходящих социальных процессов?
5. В чём заключается суть противоречий между системами ценностей России и Запада? Каков исторических контекст данных противоречий?

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Первый этап: классики социологической мысли.

Форма текущего контроля – устный опрос, эссе.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте роль О. Конта, Г., Спенсера и К. Маркса в формировании системного подхода к изучению общества.
2. Обоснуйте новаторский характер методологии М. Вебера и Э. Дюркгейма в изучении социальных систем.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. В чём заключается сущность методологии позитивизма?
2. Охарактеризуйте позитивистский подход О. Конта и Г. Спенсера к пониманию общества.
3. Дайте критический анализ позитивистского подхода: в чём заключается прогрессивная роль данного подхода и в чём проявляется односторонность и неполнота данного метода?
4. Охарактеризуйте системную сущность формационного подхода. Каково соотношение формационного подхода и теории отрицания отрицания?
5. Раскройте основы методологии М. Вебера. Охарактеризуйте на основе критического анализа преимущества и недостатки теории социального действия по сравнению с позитивистским подходом.
6. Раскройте сущность теории социальной стратификации в понимании М. Вебера.Дайте критическое осмысление теории социальной стратификации в современных условиях.
7. В чём суть и прогрессивный характер подхода Э. Дюркгейма к изучению общества. Дайте развёрнутую характеристику системной сущности теории социальной солидарности. Как проявляется аномия в современных условиях?

Устный опрос проводится в двух формах.

Форма № 1. Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

Форма № 2. Блиц-опрос в форме лотереи. Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро критически осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ к соответствующем контексте.

Понятия для критического осмысления:

Механическая солидарность
Социальная статика Социальная
мобильность Позитивизм

Генетическая социология
Целерациональное действие
Харизматическое господство
Социальная динамика Социальные
процессы Дистрибутивная подсистема
Социальная стратификация Аномия

Общественно-экономическая формация
Производственные отношения Идеальный тип

Эссе.

На основе методологии, усвоенной в теме 2, студенты проводят критический анализ исторического прогресса в ряде предложенных преподавателем стран, обладающих совершенно различными социально-политическими системами. Примеры стран: КНР, КНДР, Россия, США, Великобритания, Индия, Саудовская Аравия. Возможны и другие страны. На основе изучения исторической литературы студенты разбивают историческое развитие каждогогосударства на этапы

и характеризуют системный характер исторического прогресса на основе прогрессистских подходов классиков социологической мысли.

На основе концепции О. Конта выделяются теологическая, метафизическая и позитивная стадии.

На основе концепции Г. Спенсера выделяются военное и индустриальное общества.

На основе концепции К. Маркса выделяется первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и социалистическая формации.

На основе концепции Э. Дюркгейма выделяются общества с механической солидарностью и общества с органической солидарностью.

Эссе подготавливается студентами в ходе самостоятельной работы и консультаций с преподавателем, рассматривается на занятии и подлежит критическому обсуждению со стороны студентов и преподавателя.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Второй этап: основные социологические школы.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте системный характер основных социологических школ (структурного функционализма, психологического направления, бихевиоризма, символическогоинтеракционизма, социологической феноменологии).
2. Проведите критический анализ методологии основных социологических школ на основе классических социологических подходов. Какие основы классической методологии легли в основу каждой из школ? Как видоизменилась классическая методология в условиях системного переосмысления?

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.
2. Каким образом структурный функционализм раскрывает системный подход к пониманию общества?
3. Дайте критическое осмысление структурного функционализма – в чёмзаключается его односторонность и неполнота?
4. Дайте критический анализ исторических условий в которых сформировалосьпсихологическое направление.
5. В чём заключается системная сущность теории подражания Г. Тарда иосмысления поведения толпы Г. Лебона?
6. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия.
7. Раскройте системную сущность теории социального действия как основополагающей парадигмы, лежащей в основе бихевиоризма, символическогоинтеракционизма и социологической феноменологии.
8. Каким образом позитивизм и теория социального действия повлияли на формирование бихевиоризма? Дайте критический анализ.

Устный опрос проводится в форме развёрнутых вопросов, сформулированных в устной форме и обращенных к аудитории.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Формирование системного подхода к социологии в историческом контексте. Третий этап: современные социологические направления.

Форма текущего контроля – устный опрос.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте сущность некоторых социологических направлений (гуманистического психоанализа, теории социального обмена, теории рационального выбора, структуралистского конструктивизма).
2. Руководствуясь критическим анализом, проанализируйте системную сущность методологии современных социологических направлений на основе методологии основных социологических школ и классиков социологии. Охарактеризуйте иерархические взаимосвязи между ними.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Дайте критический анализ возможных деструктивных последствий антагонизма человеческих потребностей.
2. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода.
3. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Дайте критический анализ дилеммы узника.
4. Какова интегральная системообразующая роль структуралистского конструктивизма?

Устный опрос проводится в двух формах.

Форма № 1. Развёрнутые вопросы, сформулированные в устной форме и обращенные к аудитории.

Форма № 2. Блиц-опрос в форме лотереи (на основе темы 2, темы 3 и темы 4). Каждый студент методом случайного выбора получает краткий вопрос по теме, который он должен быстро критически осмыслить в течение нескольких секунд и воспроизвести ответ в соответствующем контексте.

Понятия для критического осмысления:
Горизонтальная мобильность
«Закон упражнения» (бихевиоризм)
Патологическая солидарность
Системный подход (Т. Парсонс)
Метафизическая стадия (О. Конт)
Конформизм (Э. Фромм)
Органическая солидарность
Антагонистическая формация
Военное общество (Г. Спенсер)
Аффективное действие
Габитус
Адаптация системы (Т. Парсонс)
Конструктивизм
Дилемма узника

Типовые оценочные материалы по теме 5. История социологической методологиикак основа системной сущности современной социологии.

Форма текущего контроля – тестирование.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите историческое развитие социологической методологии.
2. Дайте критический анализ применимости различных подходов к социологии в

современных условиях.

Тестирование.

Примерные задания для тестирования.

1. Сопоставьте цифры и буквы

А. Общества – это система функций.

Б. Общество – это постоянный процесс социального обмена.

В. Общество – это организм, подобный биологическому.

Г. Общество – это совокупность социальной статики и социальной динамики.

1. Г. Спенсер; 2. Т. Парсонс; 3. О. Конт; 4. Дж. Хоманс.

А._____; Б_____; В_____; Г_____.

2. Кто из русских социологов использовал географический метод в социологических исследованиях?

А. М.М. Ковалевский;

Б. Н.К. Михайловский;

В. П.А. Сорокин;

Г. Л.И. Мечников.

3. В чём заключается суть социальной стратификации?
4. Производственные отношения – это
5. Перечислите учёных, считавших основой развития общества социальную солидарность.
6. Укажите структуру и сущность социальной статики и социальной динамики.
7. Согласно Э. Фромму, основная проблема общества заключается в противоречии между _____
8. Выделите основные положения символического интеракционизма.

Ключ к тесту

1. А2, Б4, В1, Г3
2. Г
3. деление общества на специальные слои (страты) путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом
4. отношения между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства и движения общественного продукта от производства до потребления
5. О.Конт, Э. Дюркгейм
6. социальная статика: изучение социальных институтов как частей общества, их структуры и функций; • социальная динамика: изучение изменений в социальных институтах во времени, их развития и прогресса
7. между свободой (автономией) и стремлением к безопасности
8.

- люди взаимодействуют друг с другом, руководствуясь символическими значениями, которые они придают тем или иным объектам;
- сами символы являются продуктом социального взаимодействия;
- символические значения возникают и изменяются посредством интерпретации и переопределения символов

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социализация личности. Социальный статус и социальные роли.

Форма текущего контроля – устный опрос, дискуссия.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Охарактеризуйте соотношение понятий социальный статус и социальная роль.
2. Каким образом социализация личности способствует становлению личности как системы? Охарактеризуйте структуру социализации.

Устный опрос.

Вопросы для опроса.

1. Как понятие социальный статус раскрывает структуру личности?
2. В чём заключается понятие социальная роль. Охарактеризуйте, каким образом соотносятся понятия социальный статус и социальная роль. Существует ли между ними иерархическая взаимосвязь?
3. Какие проблемы возникают у личности в ходе исполнения социальных ролей?
4. Раскройте основные подходы к социализации личности.
5. Каким образом формируется структура личности под воздействием социализации? Раскройте важность социализации для становления личности как системы и как структурного элемента социальной системы.
6. Какова структура и типология социализации?
7. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации.Какой вред социальной системе может причинить девиантное поведение?

Дискуссия по теме «Роль социализации для целостности социальной системы».

Охарактеризуйте роль социализации при критическом обсуждении следующихвопросов:

1. В чём заключается ключевая роль первичной социализации?
2. Какова общественная опасность неполной первичной социализации? Приведитепримеры из социальной практики.
3. Является ли роль вторичной социализации второстепенной по сравнению спервичной социализацией?
4. Приведите различные примеры нарушений отдельных этапов или структурныхэлементов социализации, выражающихся в форме девиантного поведения.

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Типология социальных групп. Социальная мобильность и социальная стратификация. Системы социальной стратификации.

Форма текущего контроля – устный опрос, дискуссия, эссе.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Обобщите соотношения и иерархические взаимосвязи между различнымитипами социальных групп.
2. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию сущности социальноймобильности.
3. Какие из систем социальной стратификации являются историческими, а какиесуществуют в современной социальной структуре.

Устный опрос.

опросы для опроса.

1. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и

структурукаждого типа.

2. Какие существуют взаимосвязи между типами социальных групп и другимиструктурными элементами социальной системы?

3. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуютсовременной социальной структуре?

4. Каким образом критерии социальной стратификации помогают раскрытьструктуру современного общества?

5. Раскройте сущность и признаки систем социальной стратификации (рабской, классовой, клановой, кастовой и классовой).

Дискуссия по теме «Критерии социальной стратификации и ресурсы власти».

Охарактеризуйте критерии социальной стратификации и ресурсы власти прикритическом обсуждении следующих вопросов:

1. Каким образом критерии социальной стратификации могут сочетаться друг с другом в различных комбинациях?

2. Какие элементы социальной структуры возникают при различных сочетаниях критериев социальной стратификации?

3. Какие ресурсы власти наиболее эффективны: принуждение, убеждение илипобуждение?

4. Каким образом происходит распределение и сочетание властных ресурсов?

Дискуссия проводится в свободной форме. Заранее выбранные докладчики готовят краткие сообщения, содержащие целостное освещение соответствующего вопроса для дискуссии. После этого все студенты высказываются по данным темам при участии преподавателя в качестве модератора. По окончании дискуссии подводятся итоги и фиксируется обратная связь.

Эссе по теме «Системы социальной стратификации».

Эссе представляет собой критическое осмысление следующих вопросов в письменном виде

1.Изложите сильные и слабые стороны всех систем стратификации (рабство, касты, кланы, сословия, классы). Необходимо указать не менее трёх аргументов «за» и трёх аргументов «против» каждой системы. При аргументации можно сравнивать различные стратификационные системы. По каждому пункту нужно приводить исторические примеры.

2. Позитивное или негативное влияние на американское общество имел переход от системы рабства к кастовой системе стратификации в США после 1863 года? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов.

3. Сравните кастовые системы в Индии и ЮАР (до 1994 г.). Назовите сходства и различия двух вариантов кастовой системы. Которая из систем более конструктивна? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите не менее двух аргументов. В чём причина уникальной устойчивости индийской кастовой системы?

4. Каким образом сословная система Российской империи сочеталась с классовой системой? В чём их сходства и различия? Каким образом изменилась ситуация после революции 1917 года и образования СССР? Ответ на каждый вопрос должен быть развёрнутым и содержать не менее двух пунктов.

Эссе излагается в свободной форме, подготавливается самостоятельно и при помощи консультаций с преподавателем и обсуждается на занятии.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Методы социологического исследованияв менеджменте.

Форма текущего контроля – презентации, социологический опрос.

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования.Каким образом сделать исследование репрезентативным?

2. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные,

качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать?

Презентации по теме «Методы социологического исследования».

Примерные темы презентаций:

1. Метод фокус-группы.
2. Метод контент-анализа.
3. Метод социологического опроса.
4. Проективные методики: общая характеристика.
5. Методики ранжирования.
6. Экспрессивные методики.
7. Ассоциативные методики.
8. Методики на завершение задания.

Для проведения презентаций необходимо подготовить доклад, раскрывающий содержание темы и раскрыть его с помощью презентации на 10-15 минут с использованием слайдов. По итогам презентации преподаватель задает отвечающему вопросу и проводится краткая дискуссия по теме презентации.

Социологический опрос.

Для проведения социологического опроса студент выбирает социальную проблему, в исследовании которой он заинтересован. Руководствуясь принципами репрезентативной выборки студенты отбирают респондентов и задают им вопросы, опираясь на заранее подготовленные опросники. Результаты опроса фиксируются, вычисляется процентное соотношение каждого ответа, приводится графическое изображение результатов опроса (диаграмма), после чего делается вывод о состоянии данной социальной проблемы в современном обществе. Результаты опроса обсуждаются на аудиторном занятии.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом экзамен. Экзамен может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-5.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного	Может формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Способен систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам

	поиска по широкому кругу источников	самостоятельного поиска по широкому кругу источников

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы промежуточной аттестации по дисциплине «Социологические исследования в менеджменте»

1. Раскройте сущность основных социологических понятий, характеризующих внутренние взаимосвязи и структурные элементы социологии: социальные отношения, социальные группы, социальные процессы, социальные институты, социальные ценности.
2. Проанализируйте современные социальные ценности в России и в мире.
3. Охарактеризуйте позитивистский подход О. Конта и Г. Спенсера к пониманию общества.
4. Охарактеризуйте сущность формационного подхода. Оцените диалектический метод к изучению развития общества.
5. Раскройте основы методологии М. Вебера. Охарактеризуйте преимущества и недостатки теории социального действия по сравнению с позитивистским подходом.
6. Раскройте сущность теории социальной стратификации в понимании М. Вебера.Дайте осмысление теории социальной стратификации в современных условиях.
7. В чём суть и прогрессивный характер подхода Э. Дюркгейма к изучению общества? Дайте развёрнутую характеристику теории социальной солидарности. Как проявляется аномия в современных условиях?
8. Охарактеризуйте роль Т. Парсонса как родоначальника системного подхода к социальным наукам.
9. Раскройте связь структурного функционализма и системного подхода к пониманию общества.
10. Оцените, в чём заключается сущность теории подражания Г. Тарда и осмысления поведения толпы Г. Лебона.
11. Охарактеризуйте взаимосвязь бихевиоризма и теории социального действия.
12. Раскройте сущность теории социального действия как основополагающей парадигмы, лежащей в основе бихевиоризма, символического интеракционизма и социологической феноменологии.
13. Уставите связь бихевиоризма с теорией социального и позитивизмом.
14. Как гуманистический психоанализ раскрывает двойственность человеческой природы? Проанализируйте возможные деструктивные последствия антагонизма человеческих потребностей.
15. Каким образом теория социального обмена развивает теорию социального действия и бихевиоризм? Выстройте взаимосвязь между ними на основе системного подхода.
16. Каковы возможные иррациональные последствия теории рационального выбора? Проанализируем дилемму узника.
17. Продемонстрируйте понимание интегральной системообразующей роли структуралистского конструктивизма.
18. Обобщите и оцените историческое развитие социологической методологии.
19. Какова методологическая основа социологической теории личности? Охарактеризуйте основные подходы к пониманию личности в социологии.
20. Какова сущность личности с точки зрения психоаналитического подхода З. Фрейда и К.Г. Юнга? Оцените структуру личности в психоанализе.
21. Охарактеризуйте интеракционистские подходы к пониманию личности. Как применяется символический интеракционизм к теории эффективной команды Р.М. Белбина?
22. Проанализируйте когнитивистскую теорию личности Ж. Пиаже.
23. В чём заключается понятие социальная роль? Охарактеризуйте, каким образом соотносятся понятия социальный статус и социальная роль. Существует ли между ними иерархическая взаимосвязь?
24. Какие проблемы возникают у личности в ходе исполнения социальных ролей?

25. Раскройте основные подходы к социализации личности.

26. Каким образом формируется структура личности под воздействием социализации? Раскройте важность социализации для становления личности как системы и как структурного элемента социальной системы.

27. Раскройте негативные последствия неполной или несостоявшейся социализации.Какой вред социальной системе может причинить девиантное поведение?

28. Охарактеризуйте типы социальных групп, а также признаки и структурукаждого типа.

29. Какие существуют взаимосвязи между типами социальных групп и другими структурными элементами социальной системы?

30. Какие причины, формы и показатели социальной мобильности соответствуют современной социальной структуре?

31. Каким образом критерии социальной стратификации помогают раскрыть структуру современного общества?

32. Раскройте сущность и признаки систем социальной стратификации (рабской,классовой, клановой, кастовой и классовой).

33. Охарактеризуйте этапы и сущность проведения социологического исследования.Каким образом сделать исследование репрезентативным?

34. Охарактеризуйте методы социологического исследования: количественные, качественные и смешанные. Какие из них наиболее эффективны? В каких сочетаниях их возможно оптимально использовать?

Типовой тест

1. Основоположником социологии принято считать:
   a) К. Маркса
   b) Т. Парсонса
   c) О. Конта
   d) Э. Дюркгейма

2. Что определяет специфику социологии как науки?
   a) объект
   b) предмет
   c) функции
   d) методы

3. Генеральная совокупность – это:
   a) количественная характеристика объекта исследования
   b) качественная характеристика объекта исследования
   c) руководители организаций одной отрасли
   d) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

4. Репрезентативность выборки – это:
   a) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральнойсовокупности
   b) объем выборки
   c) временные рамки исследования
   d) место проведения исследования

5. Социальная роль соответствует:
   a) социальному статусу
   b) социальным функциям

c) социальным отношениям
d) социальным действиям

6. У человека одновременно может быть:
a) только один статус
b) множество статусов
c) только предписанные статусы
d) только достигнутые статусы

7. В результате социализации:
a) повышается уровень образования
b) растет уровень жизни
c) формируется личность
d) возникает социальный конфликт

8. В процессе социализации личность и общество выступают как:
a) объект и субъект
b) субъект и объект
c) субъект и субъект
d) объект и объект

9. Социальные институты появляются для:
a) удовлетворения потребностей общества
b) подготовки социальных работников
c) сохранения мира
d) воспроизводства общества

10. Семья в социологии рассматривается как:
a) социальный институт
b) социальная группа
c) социальный институт и социальная группа
d) социально-территориальная общность

11. Критерии социальной стратификации по М. Веберу:
a) доходы, власть, образование, престиж профессии
b) доходы, власть, образование, возраст
c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
d) власть, происхождение, отношение к собственности

12. Примером вертикальной мобильности является:
a) изменение должности
b) женитьба (замужество)
c) переезд из одного города в другой
d) перевод из одного отдела в другой

13. ри каком способе формирования выборки на каждом этапе меняетсяединица отбора?
a) простом случайном
b) гнездовом
c) многоступенчатом
d) квотном

14. Какой вид исследования считается наиболее сложным?
   a) разведывательное
   b) аналитическое
   c) пилотажное
   d) описательное

15. Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?
   a) социометрический метод
   b) бытовой метод
   c) поведенческий метод
   d) бихевиористский метод

16. В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:
   a) метод опроса
   b) наблюдение
   c) контент-анализ
   d) метод фокусированного интервью

17. Универсальный объяснительный принцип
   a) бихевиоризм
   b) этнометодология
   c) теория социального конфликта
   d) символический интеракционизм

18. Автором метода социометрии является
   a) У.Самнер
   b) Дж.Морено
   c) А.Смолл
   d) Л.Уорд

19. Автором теории структурного функционализма является
   a) П.Сорокин
   b) Ф.Теннис
   c) У.Смолл
   d) Т.Парсонс

20. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленногоперечня ответов, - это вопрос
   a) фильтр
   b) закрытый
   c) контрольный
   d) открытый

21. Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способныйоказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл
   a) социальной связью
   b) солидарностью

c) социальным фактом
d) социальным отношением

22. Г.Тард разработал теорию
a) личностных черт
b) подражания
c) конвергенции
d) заражения

23. Концепцию общественно-экономической формации разработали
a) Г.В.Плеханов
b) Р.Парк и Э.Берджесс
c) К.Маркс и Ф.Энгельс
d) В.И.Ленин

24. Лозунг «Вернуть человека в социологию» провозгласил
a) Г.Тард
b) Дж.Хоманс
c) Р.Мертон
d) Г.Лебон

25. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это
a) эксперимент
b) полевое исследование
c) социометрия
d) наблюдение

26. Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой
a) случайной
b) пропорциональной
c) многоступенчатой
d) серийной (гнездовой)

27. Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно- ответного диалога, называется методом
a) наблюдения
b) эксперимента
c) опроса
d) контент-анализа

28. Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к
a) частно-научным
b) всеобщим
c) общенаучным
d) естественнонаучным

29. Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах ипроцессах – это функция социологии
   a) информационная
   b) практическая
   c) теоретико-познавательная
   d) мировоззренческая

30. Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется
   a) социальным бихевиоризмом
   b) теорией обмена
   c) теорией символического интеракционизма
   d) этнометодологией

31. Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальныхвзаимодействий, носит название
   a) теории обмена
   b) символического интеракционизма
   c) этнометодологии
   d) теории управления впечатлениями

32. Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это
   a) методология
   b) проблема
   c) интерпретация понятий
   d) гипотеза

33. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является
   a) социальным взаимодействием
   b) социальной закономерностью
   c) социальным отношением
   d) тенденцией

34. Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования
   a) аналитического
   b) описательного
   c) разведывательного
   d) сравнительного

35. Опубликовал в России двухтомный труд «Социология»
   a) Н.К.Михайловский
   b) Л.И.Мечников
   c) П.Бакунин
   d) М.М.Ковалевский

36. Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана сименем
   a) П.А.Сорокина
   b) Г.В.Осипова
   c) С.Г.Струмилина
   d) В.А.Ядова

37. Основателем теории «психологии народов» был
   a) В Парето
   b) В.Вунд
   c) Г.Тард
   d) А.Смолл

38. Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются
   a) А.Смит, Т.Мальтус
   b) О.Конт, Г.Зиммель
   c) Г.Спенсер, Л.Гумплович
   d) Э.Дюркгейм, М.Вебер

39. Основателями Чикагской школы в социологии были
   a) Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
   b) А.Смолл и У.Самнер
   c) Р.Парк и Э.Берджесс
   d) Э.Фромм и Э.Берн

40. Основная характеристика качества измерения в социологии – это
   a) репрезентативность
   b) валидность
   c) масштабность
   d) эффективность

41. Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации всоциологии считают проблему
   a) голода
   b) отчуждения человека от результатов его труда
   c) власти
   d) конфликта человека и общества

42. Основоположником теории символического интеракционизма является
   a) Г.Тард
   b) Э.Дюркгейм
   c) Р.Парк
   d) Дж.Г.Мид

43. Особый вид повторного исследования – это исследование
   a) сравнительное
   b) лабораторное
   c) панельное
   d) когортное

44. Понятие «идеальный тип» ввел в научный оборот
   a) М.Вебер
   b) В.Парето
   c) Ф.Энгельс
   d) К.Маркс

45. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано
   a) Гарфинкелем Г.
   b) Мертоном Р.
   c) Дарендорфом Р.
   d) Парсонсом Т.

46. Предметом социологии по Г.Зиммелю являются
   a) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе
   b) социальные институты и организации
   c) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
   d) социальные явления

47. При анализе документов используется метод
   a) эксперимент
   b) контент-анализ
   c) анкетирование
   d) социометрия

48. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности,позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется
   a) техникой
   b) выборкой
   c) методикой
   d) верификацией

49. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральнойсовокупности – это
   a) верификация
   b) валидность
   c) интерпретация
   d) репрезентативность

50. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется
   a) программой исследования
   b) выборкой
   c) инструментарием
   d) социологическим исследованием

51. Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога,

реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это
a) цели социологического исследования
b) задачи социологического исследования
c) социологический метод
d) техника социологического исследования

52. Совокупность операций, приемов, процедур установления социальныхфактов, их обработки и анализа – это
a) техника
b) методология
c) проблема
d) методика

53. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят названиесоциальных, - это
a) предмет социологии
b) социальная реальность
c) объект социологии
d) структура социологического знания

54. Социальная антропология занимается изучением
a) конкретных фактов общественной жизни
b) локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
c) современные сложные общества
d) причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

55. Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать
a) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
b) социальные явления
c) чистые формы обобществления
d) социальные связи и отношения

56. Теоретические построения, находящиеся между общей социологией иэмпирическими исследованиями, - это теории
a) конфликта
b) социального обмена
c) среднего уровня
d) функционализма

57. Уточнение смысла основных исходных понятий называется
a) верификацией
b) квантификацией
c) интерпретацией
d) операционализацией

58. Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации обществаисследовал
a) Э.Дюркгейм
b) М.Вебер

c) Г.Зиммель
d) К.Маркс

59. Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста – это
a) экспертный опрос
b) логический анализ
c) стандартизированное (формализованное) интервью
d) контент-анализ

60. Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке отнаиболее значимого к наименее, и наоборот, -
a) ранговая
b) интервальная
c) числовая
d) графическая

61. Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицыотсчета при различных процедурах формирования выборки, - это
a) единица анализа
b) основа выборки
c) выборочная совокупность
d) единица выборки

62. «Аскриптивные» характеристики индивида – это
a) элементы достигнутого статуса
b) характеристики, над которыми индивиды не властны
c) те характеристики, которые зависят от активности индивида
d) все то, что относится к достигнутому статусу

63. К концепции Т.Парсонса процесс сохранения ценностных образцов ирегулирование напряжений, называется…
a) латентностью
b) конкуренцией
c) изоляцией
d) целеполаганием

64. В структуру социального действия не входят…
a) цель
b) деятель
c) время
d) пространство

65. Главной особенностью социологии как науки, по мнению П.Сорокина,выступает:
a) интегрализм
b) индивидуализм
c) понимание

d) субъективизм

66. Главным элементом социальной системы по мнению Т.Парсонса,выступает..
a) нормативный порядок
b) обычаи и нравы
c) национальные традиции
d) идеологии

67. Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия
a) исследуемой
b) наблюдаемой
c) контрольной
d) экспериментальной

Ключ к тесту

1 c)
2. b)
3. a)
4. a)
5. a)
6. b)
7. c)
8. a)
9. a)
10. c)
11. a)
12. a)
13. b)
14. b)
15. a)
16. a)
17. a)
18. b)
19. d)
20. b)
21. c)
22. b)
23. c)
24. b)
25. d)
26. a)
27. c)
28. a)
29. c)
30. d)
31. b)
32. d)
33. b)
34. b)
35. d)

36. b)
37. b)
38. c)
39. b)
40. a)
41. d)
42. d)
43. c)
44. a)
45. b)
46. a)
47. b)
48. b)
49. d)
50. d)
51.b)
52.d)
53.c)
54.b)
55.a)
56.c)
57.c)
58.b)
59.d)
60.a)
61.d)
62.b)
63. a)
64. d)
65. a)
66. a)
67. c)

Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент демонстрирует способность собирать полную информацию об объекте, описывать эмерджентные свойства системы и их изменение при воздействии. При ответе на вопросы уверенно демонстрирует умение выделять и называть все значимые эмерджентные свойства рассматриваемой социальной системы, устанавливать прямые и опосредованные взаимосвязи между событиями и явлениями. При ответе на вопросы студент демонстрирует отличное владение навыками обоснования собственной позиции, терминологией социологической науки
Хорошо	Студент демонстрирует способность собирать информацию об объекте, описывать эмерджентные свойства системы. При ответе на вопросы демонстрирует умение выделять и называть все значимые эмерджентные свойства рассматриваемой социальной системы, устанавливать прямые и опосредованные взаимосвязи между событиями и явлениями. При ответе на вопросы студент демонстрирует хорошее владение навыками обоснования собственной позиции, терминологией социологической науки.

Удовлетворительно	Студент демонстрирует посредственную способность собирать информацию об объекте, описывать эмерджентные свойства системы, обнаруживает недостаточные знания фактического материала. При ответе на вопросы допускает ошибки при выделении значимых эмерджентных свойств рассматриваемой социальной системы, установлении взаимосвязи между событиями и явлениями При ответе на вопросы студент демонстрирует недостаточное владение навыками обоснования собственной позиции, терминологией социологической науки
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует способности собирать информацию об объекте, описывать эмерджентные свойства системы и их изменение при воздействии. При ответе на вопросы не демонстрирует умения выделять и называть все значимые эмерджентные свойства рассматриваемой социальной системы, устанавливать прямые и опосредованные взаимосвязи между событиями и явлениями. При ответе на вопросы студент не демонстрирует владения навыками обоснования собственной позиции, терминологией социологической науки

В формате дистанционного обучения оценка успеваемости студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также на зачёте. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачёт), составляет 100 баллов.

Результаты оценки качества освоения дисциплины студентами отражены в интегральных рейтинговых показателях, которые формируются на основе суммирования:

- оценки за посещаемость учебных занятий (в соответствии с положением о БРСФилиала);
- оценки качества работы студента на семинарах (в соответствии с положением оБРС Филиала);
- оценки за зачёт (в соответствии с положением о БРС Филиала)

Рейтинговый показатель 100 – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы, активная работа студента на занятиях, качественное и самостоятельное выполнение творческих заданий. Каждый из видов работы студентов оценивается в баллах, при этом стоит учесть, что посещаемость занятий максимально может принести студенту максимум 28 баллов (в одном семестре). Остальные баллы могут быть заработаны только за счет активности студента на занятиях и (или) добираются им на зачёте. Текущий рейтинг по занятиям отмечается в журнале преподавателем.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114- 39);Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-40).

Курс дает общее представление о социологии как дисциплине. В процессе обучения студенты освоят ключевые проблемы, цели и интеллектуальные основы социологии. Поскольку в социологической дисциплине методология тесно связана с теоретическими предпосылками исследования, основной акцент делается на изучение социологической теории. Это позволит выделить ключевые концептуальные различения социологии и связать их с более обширными проблемами,

такими как: процесс модернизации, биологический детерминизм, источник неравенства и девиации, динамика социального капитала и сетей, вопрос об индивидуальном и коллективном действии.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Волков Г.Ю. Социология: учебник:-5е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа- М.: ИНФРА-М, 2015.-512с.
2. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537404
3. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Акмалова, Д. В. Афанасьев, Ф. Б. Бурханова [и др.] ; под ред. В. М. Капицын, В. К. Мокшин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 c. — 978-5-9516-0676-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.html
4. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.

7.2 Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: учебник – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. – 368 с.
2. Деханова Н.Г. Социология государственной службы: учебное пособие / Н.Г. Деханова. – М.: Академический проект; Альма матер, 2011, - 109 с.
3. Добреньков В.И., Кравченко В.И. Социология: учебник для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 623 с.
4. Зборовский Г.Е. Прикладная социология. - М.: ГАРДАРИКИ, 2004. - 293 с.
5. Каменская Е.Н. Социология: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 288 с.
6. Кравченко А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2009. –512 с.
7. О'Коннор Дж., Макдермотт И. Искусство системного мышления.- М.: Альпина паблишер, 2014. – 281 с.

7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

1. Всеобщая декларация прав человека. – М., 1991.
2. Конституция Российской Федерации. – М., 2003
3. Федеральный Закон РФ от 23.05.2003 №58-ФЗ «О системе государственной службы РФ».

4. Федеральный Закон РФ от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ».
5. Федеральный Закон РФ от 18.05.2005 №51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».
6. Федеральный Закон РФ от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
7. Федеральный Закон РФ от 02.03.2007 №25-ФЗ «О муниципальной службе в РФ».
8. Федеральный Закон РФ от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции».

7.4. Интернет-ресурсы

1. tp://auditorium.ru — информационно—образовательный портал
2. http://ecsoc.msses.ru — Экономическая социология. Электронный журнал
3. http://ecsocman.edu.ru — образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. http://www.humanities.edu.ru — федеральный образовательный портал «Социально—гуманитарное и политологическое образование»
5. Электронная библиотека Социологического факультета МГУ:
6. http://lib.socio.msu.ru
7. Русский гуманитарный интернет-университет: www.soc.lib.ru
8. Официальный сайт ИСПИ РАН http://www.ispr.ru/
9. Официальный сайт Института социологии РАН http://www.isras.ru/
10. http://президент.рф – Президент Российской Федерации
11. http://www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
12. http://council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания РФ
13. news.kremlin.ru – «Президент России / События»
14. constitution.kremlin.ru – Конституция Российской Федерации
15. http://www.government.ru/ - Правительство Российской Федерации
16. http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html - субъекты Российской Федерации в сети Интернет.
17. http://www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»

7.5 Иные источники

1. ЭБС IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС Лань: http://e.lanbook.com
3. ЭБС Юрайт: http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, аудио-колонки, компьютер/ноутбук.
Подключение компьютеров к сети интернет.

Перечень программного обеспечения
1. 7-Zip 4.65
2. AdobeReader 10
3. ABBYFineRider 10,11

4. MicrosoftOffice 2007 PrimaryInteropAssemblies
5. MozillaFirefox 3.5.5
6. Opera 12
7. Googlechrome
8. АнтивирусКасперского
9. SNAGIT

Перечень информационно-справочных систем
1. Консультант +
2. Гарант